

Tantárgy neve:		Leadership - vezetéselmélet	
Évfolyam:	9/ny - 9. - 10.		
Óraszám:	72		
Témakör	Óraszám	Fogalmak	Fejlesztési célok
Történeti áttekintés	2	A vezető mint személy, öröklődés, bizalom, társadalmi csoportok, társadalmi csoportok viszonya egymáshoz.	A vezetők szerepének elhelyezése nagy vonalakban a történelemben.
A vezetői szerep Vezetők a nagyvilágban A példamutatás szerepe	5	Szerep, pozíció, vezető, társadalom, megítélés, felelősségtudat, intézmény, példakövetés, alkalmazkodás, hatáskör, határok.	A diák képes legyen megnevezni, felismerni vezetőket, ismerje és kritikusan értékelni képes legyen a bejárt utakat, életműveket.
Vezetői modellek Lewin 8 modellje	5	Hierarchia, motiváció, közösség, a szerep, mint pszichológiai fogalom, azonosulás, elköteleződés, autoritárius vezető, delegáló vezető, résztvevő vezető.	A diák képes legyen felismerni egy vezető személy stílusát, kontrollált helyzetekben legyen képes alkalmazni ezeket.
Intézményi modellek A hierarchikus intézmény A mátrix intézmény A lapos intézmény	5	Intézmény, szerkezet, felépítés, jogviszony, munkáltató, munkavállaló, hierarchia, hatáskör, befolyás, cél, struktúra.	A diák képes legyen felismerni egy intézmény szerkezeti struktúráját, kontrollált helyzetekben legyen képes alkalmazni ezeket.
A demokratikus intézmény A csoportos döntéshozatal eszközei	4	Moderáció, esélyegyenlőség, egyenlő hozzáférés elve, inklúzió, befogadás, fékek és ellensúlyok rendszere, elszámoltathatóság, nyilvánosság, átláthatóság, moderáció.	A diák elsajátítsa az egy csoporton moderálásához szükséges eszközöket, képes legyen egyenlő esélyt teremtve egy csoportot moderálni, önállóan is vegyen részt ilyen helyzetek előteremtésében. Ezen felül legyen képes felismerni és értelmezni, hogy egy rendszer demokratikus-e vagy sem.
Döntés analízis	5	Eszköz, erőforrás, esemény, hatás, kimenetel, résztvevő, rendszer.	A diák képes legyen önállóan előre felmérni és megtervezni egy-egy döntés hatását és a hozzá szükséges erőforrásokat.
A döntési folyamat részei	4	Párbeszéd, vita, cselekvés, döntés, érdekegyeztetés, kivitelezés, megvalósítás.	A diák képes legyen önállóan felismerni, hogy egy adott döntéshez milyen lépések jutnak el. Saját maga döntéseinek előkészítésében és végrehajtásában tudatos legyen.
Vezetéselmélet az erkölcs, az etika és az integritás viszonyában	4	Erkölcs, etika, határok, felelősség (egyéni és közösségi), jog, hagyomány, kultúra, fejlődés.	Képes legyen felismerni és analizálni egy-egy döntési helyzet erkölcsi és etikai vonzatait.
A nemek és a leadership viszonya A patriarchizmus hagyománya Az üvegplafon és a pay gap valósága A feminizmus és a me too hatása	5	Üvegplafon, pay gap, gender gap, nemi szerep kontra vezetői szerep, patriarchális társadalmi beállítottság, gátak és előnyök egy-egy nemhez kapcsolódóan, anyaság, társadalmi szerep.	Képes legyen felismerni, hogy egy helyzetben hogyan hatnak a társadalmi és nemi szerepek. Saját döntéseiben törekedjen ezen helyzetek kiegyenlítésére.

Gyakorlat 1 - Iskolai téma Az iskola intézményei Témaválasztás Eszközök felmérése, tervezés Megvalósítás, reflexió	13	A fogalmak az iskola sajátosságaihoz alkalmazkodnak: GT, Munkatársi, KT, Vezetőség, EF. Ezen felül az összes eddig elsajátított fogalom gyakorlatban való felismerése.	A tanuló képes legyen meghatározni egy iskolai témát és célt, analizálni azt, majd összegyűjteni a szükséges erőforrásokat és a kitűzött célt megvalósítani. A végén behatóan képes legyen reflektálni a folyamatra.
Gyakorlat 1 - Saját környezetünk Mit tehetünk a saját környezetünkért? Témaválasztás Eszközök felmérése, tervezés Megvalósítás, reflexió	13	A fogalmak a tanuló saját környezetéhez alkalmazkodnak. Ezen felül az összes eddig elsajátított fogalom gyakorlatban való felismerése.	A tanuló képes legyen meghatározni témát és célt a saját környezetében, analizálni azt, majd összegyűjteni a szükséges erőforrásokat és a kitűzött célt megvalósítani. A végén behatóan képes legyen reflektálni a folyamatra.
Szabadon felhasználható órakeret	7		