

## Leadership – vezetéselmélet

### Cél

A tantárgy lehetőséget biztosít arra, hogy a diákok gyakorolhassák, megismerhessék azokat a helyzeteket, eszközöket és tudást, ami ahhoz szükséges, hogy társadalmi, szociális helyzetekben a közösség tagjainak érdekeit szem előtt tartva, eszközeiket kiaknázva dönthessenek.

A diákok az év során fejleszthetik helyzetanalizáló készségüket, olyan eszközöket sajátíthatnak el, amikkel a megoldásokhoz szükséges forrásokat feltárhatják, megoldási tervet készíthetnek.

Keresniük kell az év során egy helyzetet az iskolában, amit úgy ítélnék meg, hogy változtatásra szorul, s amin ők maguk is változtatni tudnak. Ehhez megoldási tervet kell készíteniük, majd ennek folyamatán végig kell haladniuk. Az itt gyűjtött tapasztalatokat közösen kiértékelik, s ebből beszámolót készítenek. Az év végi záró projektben ehhez hasonlóan már saját környezetükben kell témát és helyzetet választani, amit támogathatnak, segíthetnek.

### Vízió

Az igazi demokrácia az, amikor a döntés meghozatali hatalom a tagjainak kezébe kerül. Egy iskola diákjait legjobban tanítani akkor tudja, hogyha ezen elv mentén helyzetei alakításának lehetőségét a tanulókkal együtt teszi, s teret biztosít nekik arra, hogy testületeiben, közösségeiben véleményükkel, gondolatiakkal, ötleteikkel formálhassák, irányíthassák az egész szervezet működését.

E tudás és tapasztalat viszont nem terem magától. E tantárgy azért jött létre, hogy a tinédzsereknek egy védett, de valódi helyzetben lehetőséget biztosítson arra, hogy kipróbálják magukat és fejlesszék készségeiket. Azt gondoljuk, hogy az a támogatás, amit a tinédzsereknek nyújtani tudunk, ebben a formájában hozzájárul ahhoz, hogy magabiztosabban vegyenek részt iskolai és saját közösségeik alakításában, aktívan éljenek demokratikus eszközeikkel, segítsenek maguknak és társainknak olyan kereteket létrehozni, amelyben mindannyian fejlődhetnek, biztonságban érezhetik magukat.

Ez a tantárgy egy lehetőség arra, hogy a diákok saját eszközeikkel a társadalmi felősségvállalásban részt vehessenek, kipróbálják és fejlesszék magukat.

### Témakörök

A tantárgy egy tanév hosszúságú és ez alatt szorosan összefüggő gyakorlati és elméleti témaköröket dolgoz fel.

- Történeti áttekintés
- A vezetői szerep
  - o Vezetők a nagyvilágban
  - o A példamutatás szerepe
- Vezetői modellek
  - o Lewin 8 modellje
- Intézményi modellek
  - o A hierarchikus intézmény

- A mátrix intézmény
- A lapos intézmény
- A demokratikus intézmény
  - A csoportos döntéshozatal eszközei
- Döntés analízis
- A döntési folyamat részei
- Vezetélmélet az erkölcs, az etika és integritás viszonyában
- A nemek és a leadership viszonya
  - A patriarchizmus hagyománya
  - Az üvegplafon és a pay gap valósága
  - A feminizmus és a me too hatása
- Gyakorlat 1: Iskolai téma
  - Az iskola intézményei
  - Témaválasztás
  - Eszközök felmérése, tervezés
  - Megvalósítás, reflexió
- Gyakorlat 2: Saját környezetünk
  - Mit tehetünk a saját környezetünkért?
  - Témaválasztás
  - Eszközök felmérése, tervezés
  - Megvalósítás, reflexió

## Értékelés

Az értékelés több különböző, közel egyenlő súlyú részből áll össze. Ezek mindegyikének a súlya a leírásban feltüntetett. A részeknek saját pontozása van, mely összesítés után százalékban határozandó meg.

Önértékelés – órai jelenlét 20%

A diákok az év során saját aktivitásukat minden óra végén értékelik, ezt a csoport elé tárják. Az érték egy egész skála 1-től 10-ig, ezeknek átlaga képezi az év végi eredményt.

Önértékelés – projektek önértékelése 2x10%

A gyakorlati projekteket közös szempont alapján a tanulók saját maguknak is értékelik.

Tanári értékelés – projektek értékelése 2x10%

A tanulók gyakorlati projektjeit közös szempont alapján a tanár is értékeli.

Tanári értékelés – év közbeni beadandók értékelése 20%

Az év során a bemutatott feladatokat, kiselőadásokat, gyűjtéseket, prezentációkat, beadandókat, dokumentációkat, stb. a tanár mindig az adott, előre közzétett szempont szerint értékeli.

Társak értékelése – projektek értékelése 2x10%

A tanulók a gyakorlati projekteket közös szempont alapján egymás között is értékelik, párban (vagy csoportonként párban).

Az értékelések szempontjai

Minden helyzetben, minden kategóriában olyan szempont mentén kell a diákok munkáját értékelni, amiben a lentebb felsorolt szempontok mindegyikét figyelembe vesszük.

- Együttműködés
- Fejlődés
- Elsajátított ismeretek mennyisége
- Alkalmazott ismeretek mennyisége, minősége
- Adminisztratív elemek (jelenlét, határidők tartása, formai követelmények)

A szöveges értékelés

Iskolánk szabályaival összhangban a tanulók félévente szöveges értékelést kapnak. Ebben a tantárgyhoz kapcsolódóan mind az értékelés szempontjai mentén vizsgálni kell haladásukat, mind a leírt számítási módszereket követve, kvantitatívan is bemutatni az utat, amit bejártak.

A továbbhaladás feltételei

Az értékelési rendszer bemutatott tartalma és szerkezete értelmében a tanuló magasabb évfolyamra lépésének nincsenek adminisztratív feltételei.